

# Consiglio della classe ..... I. e F.P.,a.s. 2015 /2016

## VERBALE N° 1

Il giorno .....alle ore .....presso l'IPS TELESE, aula.....  
 si riunisce il C. della c.... , sez....., percorso Iefp di qualifica triennale, a.s. 2015/2016:  
 OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - Preparazione pasti  
 OPERATORE DELLA RISTORAZIONE- Servizi di sala e bar  
 OPERATORE GRAFICO- Multimedia  
 OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA- Servizi del turismo,  
 per discutere il seguente O.d.G

1. Nomina del docente referente del Consiglio di Classe per i percorsi IeFP
2. Organizzazione corsi: individuazione degli impegni del C.di c. e dei docenti
3. Cl. Prime-monitoraggio dei risultati delle attività di accompagnamento/accoglienza (modulo 0)-  
 Programmazione trasversale del Progetto Iefp

Presiede la seduta il D.S, prof. Mario Sironi  
 funge da segretario/a.....  
 sono presenti

Aree formative	Docenti presenti
COMPETENZA LINGUISTICA	
COMPETENZA LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA	
COMPETENZA MATEMATICA,	
SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZA STORICO,SOCIOECONOMICA	
COMPETENZE TECNICOPROFESSIONALI	
IRC	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Assente:.....

### 1° punto

Si procede inoltre all'individuazione, all'interno dei componenti del C., del docente con funzioni di tutor e/o referente del c.di c. per i percorsi Iefp , prof.....

Il D.S. illustra gli impegni delle attività collegiali dei corsi IeFP in regime di sussidiarietà integrativa (DM 4/2011) , sottolineando che in linea di massima, i consigli di classe seguiranno la stessa calendarizzazione dei corsi curriculari e che i docenti del C.di classe Iefp, devono prioritariamente evidenziare ore, contenuti, attività del percorso , con la dizione "Iefp", all'interno delle registrazioni prescrittive del ruolo (Registro di classe, Registro personale) .

### 2° punto

Si prendono in considerazione i quadri orario delle classi comprensivi delle attività LARSA di accompagnamento (min. 50 max 100 ore annuali) anche per gli alunni con bisogni educativi speciali ( DM 27 dicembre 2012).

L'articolazione dei percorsi di Istruzione e formazione professionale in regime di sussidiarietà integrativa, deve garantire l'acquisizione delle seguenti competenze necessarie per il raggiungimento dei titoli IeFP : attestato di competenza (D.Lgs. N. 226/05 e D.D. 134/14)

- **Competenze di base (assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale)** nonché delle **competenze chiave di cittadinanza** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006;ciò al fine di assicurare l'assolvimento dell'obbligo (D.M.n. 139 /2007, accordo Stato Regioni del 27 luglio 2011)
- **Competenze tecnico professionali** relative al profilo e al livello professionale individuato nel progetto declinati in abilità minime e conoscenze essenziali - assunte quale standard minimo (Accordo Stato regioni 29.4.2010, all. 2 e 3, del 27.7.2011 e del19/1/2012

La programmazione dei docenti/formatori, articolata in Unità formative, è riferita agli OSA (obiettivi standard di apprendimento) della Regione Campania, sia di base (DDG 9798 del 24-10-2011 e L.R. 19/2007) che tecnico-professionali (DDG 226/05 e DDG 1544 con successive modificazioni del 2011) ed è concordata per aree formative. La programmazione è completa delle prove di verifica che valuteranno le competenze di riferimento. Si sottolinea la caratteristica laboratoriale sia delle lezioni sia delle prove di verifica.

Al fine di adempiere alle procedure caratterizzanti l'accesso all'Esame di qualifica del terzo anno e per agevolare normativamente i passaggi tra sistemi di Iefp, al termine della seconda annualità, sono previsti i seguenti step:

- rilascio della certificazione attestante l'assolvimento dell'Obbligo scolastico, secondo i modelli indicati nel DM n.9/2010
- rilascio della certificazione dei crediti acquisiti nel biennio ed utili per il conseguimento dei titoli che attestano l'idoneità a svolgere una professione, al termine del percorso triennale.

La valutazione si traduce in una attribuzione complessiva di livello (EQf) ed ha carattere collegiale ed unitario.

### **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

	Livelli			
I biennio	Base	Intermedio	Avanzato	
Asse dei linguaggi	2	3	4	
Asse storico sociale	2	3	4	
Asse matematico	2	3	4	
Asse scientifico tecnologico	2	3	4	
Valutazione totale I biennio				Max 16
Valutazione III anno				
Area di base	1	2	3	
Area di indirizzo	1	2	3	
Stage	1	2	3	
Valutazione totale III anno				Max 9
Totale triennio				Max 25

Il progetto, articolato in U.f., prevede la seguente distribuzione temporale (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87): 20% dei curricoli disciplinari intesi secondo il carico annuale. Ogni esperienza professionalizzante dell'alunno coinvolge trasversalmente tutto il consiglio di classe impegnato prioritariamente nel programmare e nell'organizzare attività laboratoriali anche di codocenza e/o visite/incontri/contatti con il territorio inteso soprattutto come risorsa formativa.

### **3° punto -**

*Premessa: il primo biennio dei percorsi Iefp è finalizzato allo sviluppo delle competenze trasversali per il conseguimento della certificazione in assolvimento dell'obbligo di istruzione corrispondente al livello 2 del Quadro europeo delle Qualifiche (EQF)*

Il C.d. di classe, procede nell'analisi della situazione di partenza della classe, impegnata nelle attività del modulo trasversale di Riequilibrio (32 ore), allegato al progetto formativo della classe, con la dizione **Mod. 0- Riequilibrio**

### **UNITA' FORMATIVA RIEQUILIBRIO/ORIENTAMENTO A.S. 2015/2016-CLASSI 2^**

N° UF	Risultati attesi (Correlazione con altre UF, interazione tra UF)	Aree formative coinvolte	Criteri applicativi (Valenza formativa)	Durata <b>tot. 32 ore</b> (sviluppo temporale e ore)
<b>2° anno</b>				
<b>1</b>	<b>Accoglienza e recupero/consolidamento</b>	Area dei linguaggi Area storico-	Accoglienza, socializzazione, creazione di un clima ed uno stile collaborativo nella	Tutti i docenti Si sviluppa

	<b>delle competenze pregresse</b> (UF preliminare alle altre UF e premessa di tutto lo sviluppo successivo delle ulteriori UF)	socio-economica Area scientifico-tecnologica  Area tecnico-professionale	nuova classe.  Ripasso delle conoscenze e abilità riferite alle competenze del 1° e 2° anno. Esercitazioni laboratoriali.	nella <b>prima settimana</b> dell'AS per un totale di 16 ore
2	<b>Verifica del recupero/consolidamento delle competenze pregresse non raggiunte</b>	Area dei linguaggi Area storico-socio-economica Area scientifico-tecnologica  Area tecnico-professionale Area di personalizzazione	Mira a verificare i livelli di preparazione in ingresso nella 2^ classe ed a recuperare quei requisiti essenziali per lo svolgimento delle successive UF.  Tutte le aree formative previste dal portfolio della classe 2^ e 3^ intervengono somministrando verifiche di recupero/consolidamento delle competenze pregresse non raggiunte.	Tutti i docenti  Si sviluppa nella <b>seconda settimana</b> per un totale di 16 ore

**Profilo della classe\*** ( Composizione,provenienza, relazioni all'interno del gruppo...)

--

**Individuazione Alunni con bisogni educativi speciali(DM 27 dicembre 2012 ), e di allievi con disabilità certificata (L104/92) (da verbale curriculare )**

.....

#### **Azioni formative di coodocenze (Visite guidate, eventi progetti integrativi\*)**

Per aumentare l'efficacia formativa del progetto , saranno realizzate attività di coodocenza e visite guidate, pertinenti ai temi della formazione, così da avviare i ragazzi all'esperienza di stage e all'inserimento nel mondo del lavoro, in modo da favorire la conoscenza diretta del territorio inteso come risorsa

Visita guidate già effettuate	Eventuali visite guidate previste

**\*della partecipazione alle suddette attività,è previsto un modello di documentazione (registro) già in uso dall'a.s. 2013/2014 della cui compilazione si fa garante il Tutor/coordinatore della classe.**

#### **Certificazione delle competenze**

Il C.di c. prende visione di quanto sancito in materia di Esame di Diploma quadriennale, dalla normativa vigente(D.D.06/11/2013,D.D .21/01/2014, DELIBERA DELLA GIUNTA REGIONALE N.211 DEL 28/06/2013). Al termine di ciascuna annualità è prevista una prova di verifica finale che, nel caso della seconda annualità, è finalizzata al rilascio delle Certificazioni delle competenze. A conclusione del primo biennio è inoltre previsto il rilevamento analitico dei crediti formativi .

Di seguito il C. di classe procede alla stesura del Progetto IeFP ,allegato al presente verbale.

La riunione è tolta alle ore ...

Il Presidente

Il segretario